

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 Пашинова
О.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР

 Позова
Т.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»


Директор МОБУ Тыгдин-
ской СОШ имени Т.А. Бояринцева
Басня И.А.

Приказ № 111

от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Карпенко Елены Александровны

Первая квалификационная категория

по учебному курсу «География», 9 класс

Основное общее образование

Базовый уровень

2021 - 2022 учебный год
с.Тыгда

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по географии, которая лежит в основе учебников для 5-9 классов (под ред. В.П. Дронова, А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней), Примерной основной образовательной программой и ориентированы на работу по учебно-методическому комплекту: «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы).

Учебник А. И.Алексеев, В.А.Низовцев и Э.В.Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Под общей редакцией А. И.Алексеева – М. : «Дрофа» 2019

Планируемые результаты по учебному предмету

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Функциональная грамотность

Уровнем сформированности *естественнонаучной грамотности* учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При изучении географии грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Умение грамотно читать

Делать опору на текст для извлечения, интегрирования и интерпретирования информации и применять внетекстовое знание с целью осмысления и оценивания содержания текста

Математическая грамотность.

При изучении географии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения давления и т.п.), определение координат, нахождения расстояния между объектами и так далее.

Умение находить и отбирать информацию

Умение выполнять арифметические действия и использование информации

Умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Содержание курса

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч)

Тема: «Географическое положение России» (8 ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

П.Р.№1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России

П.Р.№2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

П.Р.№3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»

Тема: «История населения, освоения и исследования территории России» (5 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

П.Р.№4 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»

Раздел 2 Природа России (40ч)

Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (8ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

П.Р. №5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»

П.Р.№6 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа»

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы (7ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон,

антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

П.Р.№7 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»

П.Р.№8 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

П.Р.№9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».

П.Р.№10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

Тема: Почва и почвенные ресурсы(4ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

П.Р.№11. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования»

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

П.Р.№12 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Тема: Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные Ртк. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

П.Р.№13 «Составление характеристики одного из морей России»

Раздел 3 Население России (10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

П.Р.№14 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»

Раздел 4 Природный фактор в развитии России (4ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

П.Р.№15 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»

Раздел 5 Повторение и обобщение по теме «Природа и населения России» (1ч)

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Раздел I. Хозяйство России (21 ч)	
			Т е м а 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)	
1.	01.09		Введение. Понятие хозяйства. Его структура	§1
2.	03.09		Этапы развития хозяйства	§2, вопросы 5,6 на с. 17
3.	08.09		Географическое районирование	§3, вопросы 3,4 на с. 23
4.	10.09		Географическое районирование	§3, к/к
			Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)	
5.	15.09		Сельское хозяйство. Растениеводство Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§4, значение с/х, соощение
6.	17.09		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	§5, презентация
7.	22.09		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	§6, вопросы 1-5
8.	24.09		Лесной комплекс	§7, сообщения
9.	01.10		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	§8, с. 43-46
10.	06.10		Нефтяная и газовая промышленность	§8, с. 47-52, задание 4 на с. 52
11.	08.10		Электроэнергетика	§9, вопрос на с. 55
12.	13.10		Металлургический комплекс. Черная металлургия	§ 10, вопросы на с. 60
13.	15.10		Металлургический комплекс. Цветная металлургия	§ 10, вопросы на с. 60
14.	20.10		Машиностроительный комплекс	§ 11, вопросы на с. 64
15.	22.10		Военно-промышленный комплекс	Конспект
16.	27.10		Химическая промышленность	§ 12, задание 6 на с. 68
17.	29.10		Транспорт	§13, задания 4-6 на с. 73
18.	10.11		Информационная инфраструктура	§ 14, сообщения, презентации
19.	12.11		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	§ 15, вопросы и задания на с. 84
20.	17.11		Территориальное разделение труда.	§ 16, понятия
21.	19.11		Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Презентации, рефераты
			Раздел II. Районы России (46 ч)	
			Европейская часть России (30 ч)	
			Тема 1. Центральная Россия (10 ч.)	
22.	24.11		Восточно-Европейская равнина	§ 17, ГП
23.	26.11		Волга	§ 18, презентация
24.	01.12		Центральная Россия: состав, географическое положение	§ 19, подготовить сообщения о центрах народных художественных промыслов

25.	03.12		Центральный район: особенности населения	§20, сообщения
26.	08.12		Хозяйство Центрального района	§21, таблица
27.	10.12		Москва – столица России	§22, презентация
28.	15.12		Города Центрального района	§23, презентация
29.	17.12		Центрально-Черноземный район	§24, сравнительная таблица
30.	22.12		Волго-Вятский район	§25, вопросы 1-5
31.	24.12		Обобщающий урок по теме «Районы России»	Номенклатура, ключевые слова темы
			Тема 2. Северо-Западный район (4ч)	
32.	29.12		Северо- Западный район. Географическое положение и природа	§26, состав
33.	12.01		Города на старых водных торговых путях	§27 изучить информацию о культурном наследии Санкт-Петербурга
34.	14.01		Санкт-Петербург - «вторая столица» России	§ 28-29, презентация
35.	19.01		Калининградская область	§30, вопросы и задания на с. 142
			Тема 3. Европейский Север (4ч)	
36.	21.01		Европейский Север. Географическое положение	§31, история открытия
37.	26.01		Этапы развития хозяйства	§32, задания 1-3 по выбору учащихся на с. 155
38.	28.01		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	§33, вопросы 1-3
39.	02.02		Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	Творческие задачи
			Тема 4. Поволжье (2ч)	
40.	04.02		Поволжье. Географическое положение	§34, задание 5 на с. 161
41.	09.02		Население и хозяйство	§35, К/к
			Тема 5. Северный Кавказ (6ч)	
42.	11.02		Северный Кавказ. Природные условия	§36 к/к
43.	16.02		Хозяйство района	§37 сравнительная таблица
44.	18.02		Народы Северного Кавказа	§38, вопросы и задания на с. 177
45.	25.02		Южные моря России	§38, вопросы на с. 181
46.	02.03		Ростовская область	конспект
47.	04.03		Республики Северного Кавказа	конспект
			Тема 6. Урал (4ч)	
48.	09.03		Урал. Географическое положение и природа	§40, сравнительная таблица
49.	11.03		Этапы развития и современное хозяйство	§41, задание 5 на с. 192
50.	16.03		Города Урала. Проблемы района	§42, задания 1-3 нас. 196
51.	18.03		Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	§42, задания 1-3 нас. 196
			Азиатская часть России (16ч)	

			Тема 7. Сибирь (5ч)	
52.	30.03		Природа Сибири	§ 43, задания 4, 5 на с. 203
53.	01.04		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	§44, проект
54.	06.04		Арктические моря	§45, исследование
55.	08.04		Население Сибири	§46, анализ карты народов
56.	13.04		Хозяйственное освоение Сибири	§47, проект
			Тема 8. Западная Сибирь (2ч)	
57.	15.04		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	§48, задания 2-4 на с. 224
58.	20.04		Западно-Сибирский район	§49, вопросы на с. 227
			Тема 9. Восточная Сибирь (3ч)	
59.	22.04		Восточная Сибирь	§50, составить вопросы
60.	27.04		Байкал	§51, презентация
61.	29.04		Хозяйство района	§52, к/к
			Тема 10. Дальний Восток (6ч)	
62.	04.05		Дальневосточный район	§53, задания 1-3 на с. 247
63.	06.05		Природные условия и ресурсы	§54, задания 2-4 на с. 253
64.	13.05		Моря Тихого океана	§55, вопросы 1-5 на с. 256
65.	18.05		Население и хозяйство района Дальнего Востока	§56-57, проект
			Тема 11. Россия в мире (1ч)	
66.	20.05		Россия в мировом хозяйстве и мировой политике. Страны СНГ	С.264- 268, вопросы 1-5
			Тема 12. Заключение	
67.	25.05		Экскурсия на ж/ дорогу	Отчет по экскурсии
68.	27.05		Промежуточная аттестация	